|  |  |
| --- | --- |
| **Doel training:** | Het doel van dit traject is om Diversiteit en Inclusiviteit in het geneeskunde onderwijs te integreren zodat dit de samenwerking en innovatie stimuleert, tijdens en na de geneeskunde opleiding. |
| **Relevantie** | De studentenpopulatie van het Erasmus MC is divers en vormt een afspiegeling van de Rotterdamse samenleving. De studenten zijn verschillend qua leeftijd, geslacht, seksuele geaardheid, geloofsopvattingen, etniciteit, sociaal economische status, politieke opvattingen en psychische en fysieke beperkingen.  Desondanks krijgt Diversiteit en Inclusiviteit in de studie geneeskunde nog niet genoeg aandacht met de nodige nadelige gevolgen voor studenten.  Het doel van dit traject is om Diversiteit en Inclusiviteit in het geneeskunde onderwijs te integreren zodat dit de samenwerking en innovatie stimuleert, tijdens en na de opleiding. Dit kan gerealiseerd worden door een leeromgeving te realiseren die unieke achtergronden, bijdragen en meningen van elk individu respecteert, serieus neemt en benut. Een inclusieve leeromgeving leidt ertoe dat alle studenten gelijke kansen ervaren en hierdoor hun talenten optimaal kunnen benutten om zich te ontwikkelen tot een arts die hij/zij wil zijn.  Het Hoka project Diversiteit en Inclusiviteit beslaat naast dit onderdeel docentprofessionalisering ook een traject specifiek voor studenten alsmede een traject betreffende curriculum ontwikkeling. |
| **Competenties Docenten ErasmusMC**  **(accreditatie aanvraag:**  **Professionaliteit 30% & samenwerken 40% organisatie 30%)** | **M.b.v. elearning**   * Hebt u uw eigen professionele normen en waarden en de impact daarvan op het professioneel handelen vanuit uw rol als docent leren (h)erkennen. * Heeft u een theoretisch kader dat de basis vormt voor de trainingsdag. * Heeft u inzicht in interactiemechanismen, het effect van bias op beoordelingen en micro-agressie.   **Trainingsdag**   * Theoretisch kader elearning herkennen en toepassen in casuïstiek * Didactiek om de participatie en betrokkenheid van studenten te verhogen: coöperatief leren en motivatietheorie * Toepassen van interventies op het gebied van ontwerp, uitvoering en toetsing van onderwijs om D&I onderwijs te realiseren vanuit het theoretisch kader |
| **Resultaten:** | * De docent is in staat om het theoretisch kader vanuit de emodule te herkennen binnen praktijksituaties binnen de gezondheidszorg en praktijk situaties binnen het onderwijs * De docent is in staat om vanuit zijn of haar rol als docent binnen het eigen onderwijs interventies toe te passen om D&I onderwijs te realiseren op het gebied van **ontwerp** en **toetsing** van onderwijs vanuit het theoretisch kader * De docent is in staat om vanuit zijn of haar rol als docent middels communicatie en didactisch handelingsrepertoire de participatie en betrokkenheid van alle studenten binnen de **uitvoering** van onderwijs vanuit coöperatief leren en de motivatietheorie |
| **Deelnemers** | Alle docenten van het ErasmusMC |
| **(Co)-trainers** | Onderwijskundig adviseur ingehuurd via KAPOK en docent Medisch specialist danwel onderzoeker Imerr danwel pyscholoog van ErasmusMC |
| **Duur workshop:** | 9 uur (inclusief elearning als voorbereiding van 1.5 uur) |
| **Accreditatie:**  **Registratienr.:** | 9 punten inclusief elearning |
| **Kosten** | Wordt betaald vanuit HoKa middelen |

**Programma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tijdsplanning** | **Thema** | **Onderwerp** | **Resultaat** |
| **De ideale aios**  **Vaststellen van selectiecriteria** |  | Gedurende dag wordt een powerpoint presentatiegebruikt  Vanwege COVID wordt de training online gegeven via Zoom, via breakout rooms wordt er in kleine groepen gediscussieerd |  |  |
| 75’ | Kennismaken  Introductie waarom is het belangrijk om deze training te volgen  Persoonlijke leerdoelen bespreken | * Kennismaken trainers en deelnemers en uitleg hoe de dag zal verlopen * Bespreken waarom D&I belangrijk is binnen het Erasmus MC m.b.v. resultaten onderzoek Arts Partners Amsterdam en Erasmus MC * Leerdoelen deelnemers bespreken * Elkaar leren kennen m.b.v. oefening | Deelnemers zijn geïnformeerd over het doel van de workshop en de verwachte opbrengst |
| 30’ | Voorkennis emodule activeren | * De kennis van de emodule wordt besproken door per onderwerp Normen en waarden, Persoonlijkheid, Hofstede cultuur dimensies en Interactiemechanismen elkaars eyeopeners te bespreken | Deelnemer heeft kennis emodule geactiveerd en weet ook van de andere deelnemers welke eyeopeners zijn hebben ervaren bij het doorlopen van de emodule. |
| 15’ | Pauze |  |  |
| **Voeren van selectiegesprekken** | 75’ | Video’s uit de praktijk bekijken en beoordelen | Video’s uit de praktijk bekijken en beoordelen door de kennis toe te passen van de emodule op de vier pijlers: Normen en waarden, Persoonlijkheid, Hofstede cultuur dimensies en Interactiemechanismen  Deze beoordeling wordt eerst individueel en daarna in groepjes besproken waarna het plenair wordt nabesproken  Onderwijsvorm om inclusief onderwijs te bereiken wordt uitgelegd | Deelnemers hebben kennis toegepast in de praktijk en daarop reflectie van je eigen ervaringen en andere hun ervaringen kunnen reflecteren zodat men van elkaar kan leren  Inclusieve onderwijsvormen besproken |
| 30’ | Pauze |  |  |
|  | 60’ | Theoretische uitleg omtrent motivatietheorie, coöperatief leren en diversiteits sensitieve opdrachten lijst | Theoretische uitleg omtrent motivatietheorie, coöperatief leren en diversiteits sensitieve opdrachten maken  Hierbij wordt d.m.v. reflectie besproken wat de deelnemers vandaag hebben ervaren aan de onderdelen van de motivatietheorie en cooperatief leren en wat dit betekent voor hun eigen onderwijspraktijk  Checklist om diversiteits sensitieve opdrachten maken wordt besproken hoe deze toegepast kan worden | Deelnemers hebben meer kennis over motivatietheorie, coöperatief leren en diversiteits sensitieve opdrachten om in de praktijk verder toe te passen |
|  | 30’ | Bias in beoordeling | De verschillende typen bias bij beoordelingen worden besproken en wat de mogelijke impact kan zijn op een beoordeling en wat een docent kan doen om dit voorkomen | Deelnemer is in staat evt. bias in beoordeling te herkennen en dit te voorkomen |
|  | 15’ | Pauze |  |  |
|  | 60’ | Eind opdracht m.b.v. casuïstiek | M.b.v. casuïstiek over ontwerp, uitvoering en toetsing van onderwijs worden onderstaande vragen in groepjes en later plenair besproken   * Welke elementen uit het theoretisch kader zie je terug? * Bedenk interventies ter verbetering van de situatie in de cases n.a.v. de theorie van vandaag en de emodule | Deelnemer is in staat om interventies toe te passen om D&I proof onderwijs te ontwikkelen, te implementeren en uit te voeren |
|  | 30’ | Afsluiting | Leerdoelen behaald bespreken  Actiepunten bespreken | Deelnemer reflecteert op eigen leerdoel en bepaalt acties om morgen mee aan de slag te gaan |